

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по истории России

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 7 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

7

класс



История России

Учебно-методический комплект

М. Н. Чернова

Рабочая тетрадь по **ИСТОРИИ РОССИИ**

Часть 1

К учебнику под редакцией А. В. Торкунова
«История России. 7 класс»
(М. : Просвещение)

7 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72
Ч 49

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Чернова М. Н.

Ч 49 Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 7 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 77, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11427-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и требованиям Историко-культурного стандарта.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника под ред. А. В. Торкунова по истории России для 7 класса общеобразовательных организаций (издательство «Просвещение»). В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 7 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(47)
ББК 63.3(2)я72

Подписано в печать 29.08.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,69. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 10 000 экз. Заказ №3159/16.

ISBN 978-5-377-11427-7

© Чернова М. Н., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Оглавление

I. Россия в XVI веке	4
§ 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.....	4
§ 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	12
§ 3. Формирование единых государств в Европе и России	18
§ 4. Российское государство в первой трети XVI в.	22
§ 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.....	28
§ 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	31
§ 7–8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.....	41
§ 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».....	49
§ 10. Опричнина	54
§ 11. Россия в конце XVI в.	61
§ 12. Церковь и государство в XVI в.	67
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>Материал для самостоятельной работы</i>	71

I. Россия в XVI веке

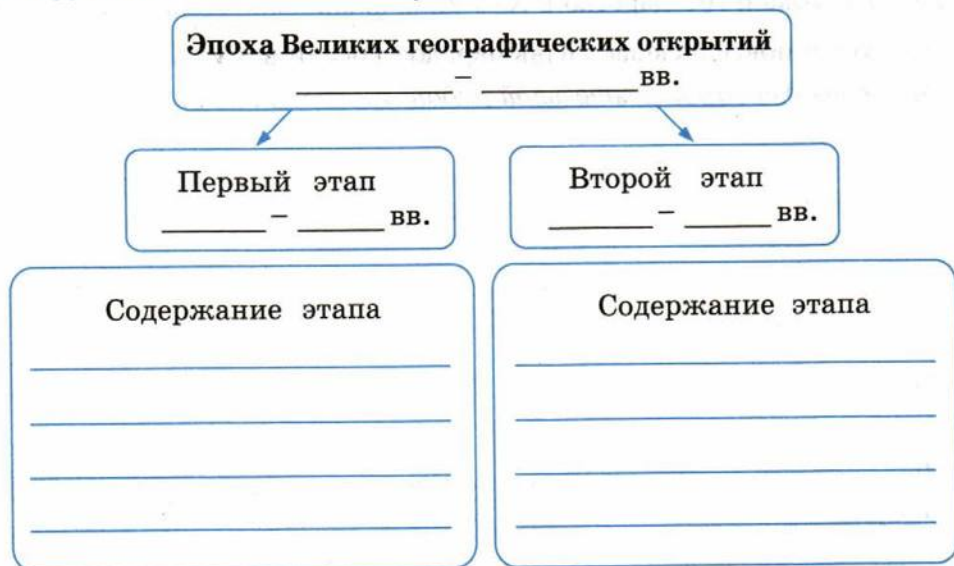


§ 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий*

- **Задание 1.** Перечислите причины Великих географических открытий, используя пункты 1, 2, 3 § 1.

Отметьте причины, общие для России, стран Европы и Азии.

- **Задание 2.** Заполните схему.



* Здесь и далее названия параграфов приведены на основании ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса РФ.

Предположите, почему историки составили такую периодизацию эпохи Великих географических открытий. В чём вы видите главные различия этапов?

■ **Задание 3.** По описанию маршрута и итогов экспедиций установите, о ком идёт речь. Привлекайте знания по истории зарубежных стран.

1. Моряк из итальянского города Генуя предпринял смелую попытку доплыть до Индии через Атлантику. Заручившись поддержкой испанских правителей, в начале 1490-х гг. моряк отправился в путь. Все последующие годы он был уверен в том, что ему удалось проложить морской путь в страны Востока.

Однако открытая им земля оказалась вовсе не Индией.

Ответ: _____

2. Экспедиция во главе с этим португальским мореплавателем долго и настойчиво искала морской путь в Индию. Но достичь её берегов морякам не удалось.

В ходе экспедиции была открыта южная оконечность Африки и мыс, получивший название Мыса Доброй Надежды.

Ответ: _____

3. Флорентийский торговец и путешественник, он первым предположил, что открытые в начале 1490-х гг. земли не часть Индии, а новый континент. Новые земли получили название именно в его честь.

Ответ: _____

4. Именно этому португальскому мореходу удалось в конце 1490-х гг. впервые проложить морской путь из Европы в страны Востока и достичь юго-западного побережья Индии.

Ответ: _____

5. Находясь на службе у испанского короля, этот португальский моряк возглавил экспедицию, целью которой являлось открытие западного пути в страны Востока. Путешествие стало первым кругосветным и доказало шарообразную форму Земли.

Ответ: _____

- **Задание 4.** Заполните таблицу, используя при необходимости материал пункта 3 § 1.

Последствия Великих географических открытий

Положительные последствия	Отрицательные последствия
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 5.** Установите соответствие между именами русских путешественников и походами, которые они совершили.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ	ПОХОДЫ
А) Фёдор Курбский и Иван Салтык	1) поход на реку Обь
Б) Семён Курбский и Пётр Ушатый	2) «Хождение» в Персию, Аравию, Индию, Африку
В) Афанасий Никитин	3) поход в Западную Сибирь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 6.** Рассмотрите иллюстрацию «Каравелла» на с. 11 учебника. Опишите это морское судно. Используя знания по истории зарубежных стран, перечислите преимущества каравелл.

Какие технические новшества позволяли этим судам совершать дальние морские путешествия? _____

- **Задание 7.** Рассмотрите гравюру XVI в. «Русский корабль в Ледовитом океане» (с. 10 учебника).

1. Кратко опишите сюжет гравюры. Что в сюжете, на ваш взгляд, для автора гравюры — главное?
2. Какими художественными средствами автор передаёт трудности и опасности пути через Ледовитый океан?
3. Найдите Ледовитый океан на карте в атласе. Предположите, куда может плыть русский корабль.
4. Сравните изображения судов на с. 10 и с. 11 учебника. Можно ли считать изображённый на гравюре русский корабль каравеллой? Свой ответ аргументируйте.

■ **Задание 8.** Прочитайте пункт 2 § 1 и ответьте на вопрос.

В чём причины менее активного участия России в географических открытиях в сравнении с Испанией, Португалией, Англией? Укажите не менее шести причин. Кратко сформулируйте их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

■ **Задание 9.** Найдите информацию об открытиях, совершённых поморами (см. пункт 2 § 1).

Дайте определение понятия:

Поморы _____

Проследите по карте в атласе пути поморов и открытые ими территории.

Предположите, какими качествами обладали эти люди. Запишите их.

■ **Задание 10.** В пункте 1 § 1 рассказывается о путешествиях, совершённых в Древности и Средневековье. Однако учёные не считают их географическими открытиями. Объясните позицию учёных.

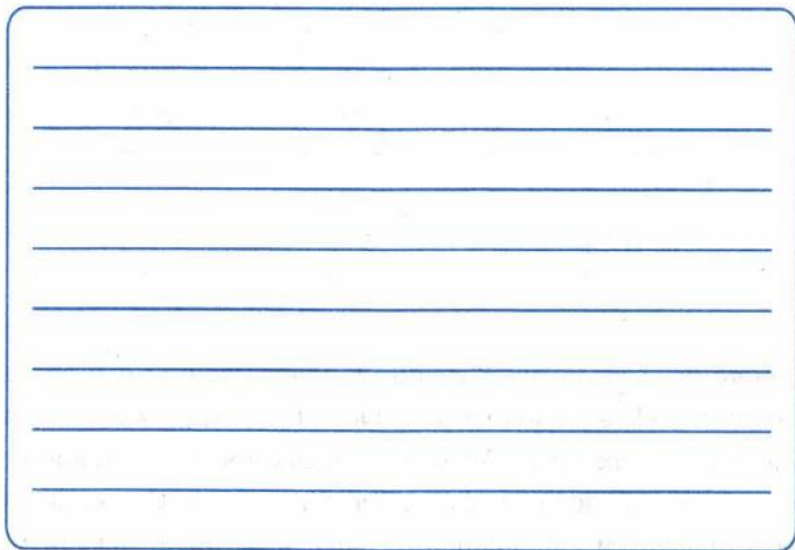
■ **Задание 11.** Рассмотрите репродукцию картины А.Д. Литовченко «Иван Грозный показывает сокровища английскому послу Горсею» (с. 10 учебника).

1. Определите, кто на этой картине царь, а кто — английский посол.
2. С какой целью Иван IV показывает английскому послу свои богатства?
3. Найдите информацию, связывающую содержание параграфа и иллюстрацию (см. пункт 1 § 1).

■ **Задание 12.** Прочитайте текст и выполните задание.

В 1553 г. английский мореплаватель Ричард Ченслер, искавший
 морской путь в Индию через Северный Ледовитый океан, попал в
 страшный шторм. Его корабль причалил к берегу неведомой ему
 страны...

Используя пункт 1 § 1, атлас и другие источники знания, в том числе Интернет, допишите от имени Ченслера этот сюжет. Завершите свои записи рассказом о приёме Ченслера царём Иваном IV.



Определите значение «миссии Ченслера» для внешней политики и торговых связей России. _____

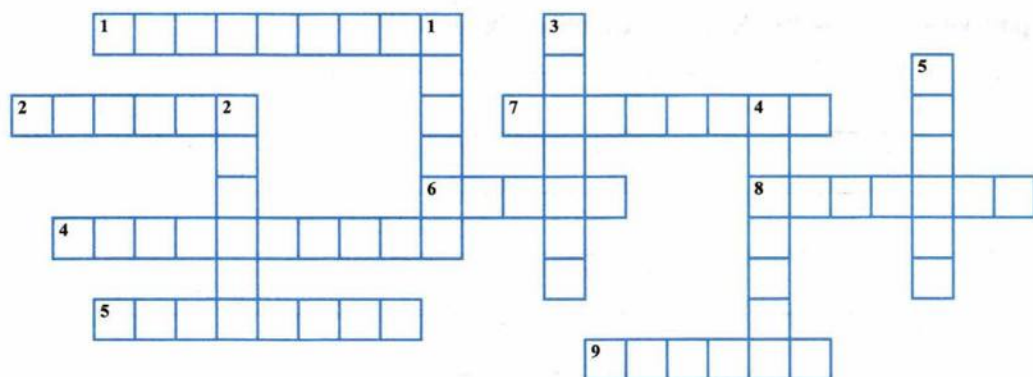
- **Задание 13.** Найдите в Интернете информацию об истории Старого Английского двора в Москве и русско-английских отношениях в конце XVI — начале XVII в.

Подготовьте краткое выступление по этой теме.

- **Задание 14.** Продолжите предложение.

Для России Великие географические открытия имели большое значение, потому что _____

- **Задание 15.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 1. Парусное судно. 2. Русский путешественник, совершивший в XV в. поход на реку Обь. 4. Ведущая морская держава в конце XV — середине XVI в. 5. Русский воевода, предпринявший в XV в. большой поход в Западную Сибирь. 6. Сказочно богатая, по представлениям европейцев, страна, в которую искали морской путь. 7. Флорентийский торговец и путешественник, в честь которого появилось название «Америка». 8. Тверской купец, совершивший в XV в. «хождение» за три моря. 9. Русские жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана.

По вертикали: 1. Одна из стран, совершивших главные открытия в середине XVI — середине XVII в. 2. Генуэзский мореплаватель, открывший Америку. 3. Территория Нового Света, открытая Колумбом. 4. Английский мореплаватель, направившийся в Индию, но оказавшийся в Москве в XVI в. 5. Воевода, предпринявший в XV в. большой поход в Западную Сибирь.

- **Задание 16.** Вместе с соседом по парте составьте к пункту 3 § 1 два-три вопроса, которые начинаются словами «что», «кто», «где», «когда», и два-три вопроса (задания), которые начинаются словами «сравните», «объясните», «каковы последствия», «почему, на ваш взгляд» и т.п.

Что? Кто? Где? Когда?

Сравните. Объясните.

Каковы последствия... ?

Почему, на ваш взгляд... ?



§ 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 2. Схематично нарисуйте трёхпольный севооборот.

Подпишите назначение каждого участка.

В чём земледельцы видели преимущества этой системы земледелия?

- **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Яровые культуры _____

Озимые культуры _____

Зона рискованного земледелия _____

Страда _____

Мир _____

■ **Задание 3.** Прочитайте русскую пословицу.

□ □ «Матушка-рожь кормит всех сплошь, а пшеница — по выбору».

1) В чём вы видите смысл этой пословицы? _____

2) Какие преимущества имеет рожь перед пшеницей? _____

3) В чём уступает ей? _____

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

□ □ □ □ Неблагоприятным для земледельца было соотношение зимы и тёплых периодов... В результате цикл сельскохозяйственных работ (не считая молотбы) сжимался до 5–5,5 месяца — со второй половины апреля до середины—конца сентября.

□ □ □ □ В странах Западной и Центральной Европы этот цикл занимал 9–10 месяцев. Понятны основные следствия. Во-первых, жителям России для работы и для простого поддержания жизнедеятельности требовалось намного больше затрат пищи и энергии. Во-вторых, российский крестьянин вынуждался природой максимально концентрировать трудовые усилия, особенно в пиковые моменты.

1) Перечислите виды сельскохозяйственных работ, которые выполняли крестьяне. Воспользуйтесь также материалом пункта 1 § 2. _____

2) Найдите в тексте отличия цикла сельскохозяйственных работ в России и странах Европы. Объясните эти отличия. _____

3) Подтвердите выдержками из текста влияние этих отличий на жизнедеятельность российского крестьянина. _____

4) Продолжите пословицу:

«Русский мужик долго запрягает, да _____».

■ **Задание 5.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.М. Васнецова «Пушечно-литейный двор на реке Неглинной» (с. 16 учебника).

1. В каком городе располагался этот Пушечно-литейный двор? _____

2. Назовите ремесленные специальности мастеров, работавших на Пушечно-литейном дворе. _____

3. Какие изделия они выпускали? _____

■ **Задание 6.** Найдите на карте города — крупные торгово-ремесленные центры в конце XV — начале XVI в. Выпишите их. Сверьте результаты своей работы с содержанием пункта 3 § 2. _____

- **Задание 7.** К началу русской пословицы о ремесле подберите её продолжение.

НАЧАЛО ПОСЛОВИЦЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОСЛОВИЦЫ
А) С ремеслом	1) кто всегда от ремесла потеет
Б) Не просит ремесло хлеба,	2) кроме воровства
В) Тот скоро разбогатеет,	3) а само кормит
Г) С ремеслом весь свет пройдёшь —	4) не пропадёшь
Д) Всякое ремесло честно,	5) и калека хлеба добудет
Е) Ремесло —	6) золотой кормилец

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

- **Задание 8.** Что объединяет эти названия? Укажите не менее двух признаков.

Котельническая набережная, Сыромятническая слобода, Кожевническая набережная, Кузнецкий Мост, Таганская улица. _____

Продолжите перечень, используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет. _____

- **Задание 9.** Прочитайте исторические документы и ответьте на вопросы.

Ричард Ченслер о торговле в России в XVI в.

<...> В северной части страны находятся места, где водится пушнина — соболя, куницы, молодые бобры, чёрные и рыжие лисицы, выдры, горностаи и олени. Там добывают рыбий зуб; рыба эта называется морж <...> К западу от Холмогор есть город Новгород, где растёт много хорошего льна и конопли, а также имеется много воска и мёда <...>

Франческо Тьеполо о торговле в Русском государстве в XVI в.

Ввозятся ... золото в нитях, разного рода металлы, изделия из железа, жемчуг, шёлковые и шерстяные материи, шёлк, пряности и другие вещи.

- 1) Какие природные богатства России называет Ричард Ченслер? _____

- 2) О каких занятиях населения России свидетельствуют перечисленные предметы торговли? _____

- 3) Назовите товары, которые вывозились из России в другие страны. _____

- 4) Какие предметы ввоза упоминаются во втором документе? _____

- 5) Какие слои населения могли приобрести ввозимые товары? _____

- **Задание 10.** Используя документы в задании 9, а также пункт 6 § 2 учебника, заполните таблицу. Обратитесь также к заданию 10 § 1 рабочей тетради.

Предметы экспорта (то, что вывозили из России в Европу)	Предметы импорта (то, что ввозили в Россию из Европы)

■ **Задание 11.** В пункте 6 § 2 есть упоминание о государствах — торговых партнёрах России. Найдите эти государства на карте в атласе.

■ **Задание 12.** Напишите название северного морского порта России, основанного в 80-х гг. XVI в.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ **Задание 13.** Впишите пропущенные даты.

_____ — _____ гг. — проведение в России денежной реформы.

Опираясь на материал пункта 7 § 2, раскройте содержание этой реформы и её значение для хозяйственной жизни страны. _____



§ 3. Формирование единых государств в Европе и России

- **Задание 1.** Составьте словарь исторических терминов, упоминаемых в пункте 1 § 3. Выпишите не менее четырёх терминов. Дайте им определения.

- **Задание 2.** Заполните сравнительную таблицу.

Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России

Общие черты

Особенности

Западная Европа

Россия

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- **Задание 3.** Прочитайте пункт 3 § 3. Дайте определение следующих понятий.

Абсолютизм _____

Самодержавие _____

- **Задание 4.** Выделите в материале пункта 3 § 3 основную и дополнительную информацию.

- **Задание 5.** Используя **основную** информацию пункта 3 § 3, выпишите в первую колонку таблицы признаки абсолютизма, а во вторую колонку — имена европейских правителей, с которыми связаны формирование и расцвет абсолютизма в Англии и Франции.

Признаки абсолютизма	Европейские правители
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 6.** По материалу пункта 3 § 3 установите отличия западно-европейского абсолютизма и российского самодержавия.

Знаком ✓ разных цветов отметьте:

- а) общие черты европейского абсолютизма и российского самодержавия;
б) отличительные особенности российского самодержавия.

- Усиление роли монарха в экономической сфере.
- Значительная роль церкви в делах государства.
- Формирование данной формы правления в период складывания крепостного права.
- Зарождение элементов сословного представительства.
- Влияние восточных традиций, прежде всего монгольских.
- Перед носителем верховной власти все подданные считались холопами.
- Отсутствие любых закреплённых в законе прав и привилегий сословий.
- Правители могли не соблюдать традиции своих предшественников.

■ **Задание 7.** Конкретными фактами подтвердите или опровергните тезис: *При Иване III в России в основном сложилось единое государство.* Используйте пункт 2 § 3.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

■ **Задание 8.** Впишите даты.

— гг. — правление Ивана III.

г. — принятие Судебника Ивана III.

- **Задание 9.** Привлекая знания из курса истории зарубежных стран, отметьте на схеме современников Ивана III.



Напишите, какие события связаны с выбранными вами историческими деятелями. _____

- **Задание 10.** Знаком ✓ отметьте виды вооружения, появившиеся в Европе в XV–XVI вв.

- пушки
- арбалеты
- ружья
- мушкеты
- пистолеты
- карабины
- аркебузы

Напишите, какие виды вооружения присутствуют на иллюстрациях (с. 25 учебника).



§ 4. Российское государство в первой трети XVI в.

- **Задание 1.** Используя карту на с. 29 учебника, маркером одного цвета отметьте земли, присоединённые к Российскому государству при Иване III; маркером другого цвета — земли, присоединённые при Василии III.

- Псковская земля
- Смоленская земля
- Новгородская земля
- Чернигово-Северская земля
- Ярославская земля
- Тверское княжество
- Рязанское княжество

- **Задание 2.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«В одной из легенд о происхождении знаменитых валдайских колокольчиков говорится, что в 1510 г. по приказу великого московского князя вечевого колокол был спущен с Троицкой звонницы. Палач молотом отбил у колокола его медные уши, сквозь которые продевались подвесные канаты. Потом колокол сбросили в заранее выкопанную яму. На третий день колокол погрузили в сани и повезли в Москву. На Валдае сани с колоколом встретили слуги великого князя московского и велели разбить его на куски и разбросать. По осени взошли эти кусочки медными всходами. И стали они называться «валдайскими колокольчиками».

1) Назовите имя московского князя и город, в котором произошли описываемые события. _____

2) Подчеркните в тексте «подсказку» к вашему ответу на вопрос 1.

3) За что был наказан колокол? _____

4) Приведите название города, в котором в XV в. колокол тоже был наказан. _____

5) Подчеркните в тексте слово, указывающее на самоуправление в городе.

■ **Задание 3.** Установите соответствие между понятием и его определением.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Боярская дума	1) низшая административно-территориальная единица в России
Б) приказ	2) крупнейшая территориальная единица в объединённом Российском государстве
В) уезд	3) орган центрального управления в России в XVI — начале XVII в.
Г) волость	4) высший совещательный орган при государе
Д) Государев двор	5) правящая верхушка московского общества; представители старых боярских родов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 4.** Впишите пропущенные термины.

_____ — должностное лицо, которое великий князь ставил во главе уезда.

Система содержания должностных лиц за счёт местного населения получила название _____.

_____ — провинциальные дворяне, несшие обязательную службу и получавшие от великого князя поместья.

_____ — привилегированное служилое сословие, получавшее на период службы земельное владение от государя.

■ **Задание 5.** Заполните схему. Используйте пункт 3 § 4.



■ **Задание 6.** Объясните происхождение и смысл термина «кормление».

Знаком ✓ отметьте полномочия наместников.

- издание законов
- обеспечение местного населения деньгами и продовольствием
- контроль за деятельностью Боярской думы
- взимание штрафов и судебных пошлин
- представление воли государевой в уездах
- судопроизводство по уголовным и гражданским делам

■ **Задание 7.** Великого князя Василия III называли «последним собирателем земли русской».

Опираясь на материал § 4 и карту на с. 29 учебника, выскажите своё аргументированное мнение по поводу этой характеристики князя. Заполните одну из колонок (в соответствии с вашей точкой зрения).

Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ **Задание 8.** Дайте определение следующих понятий.

Вотчина _____

Поместье _____

Подчеркните (выделите маркером) в определениях **главное различие** между этими формами землевладения.

■ **Задание 9.** Проставьте даты следующих княжений.

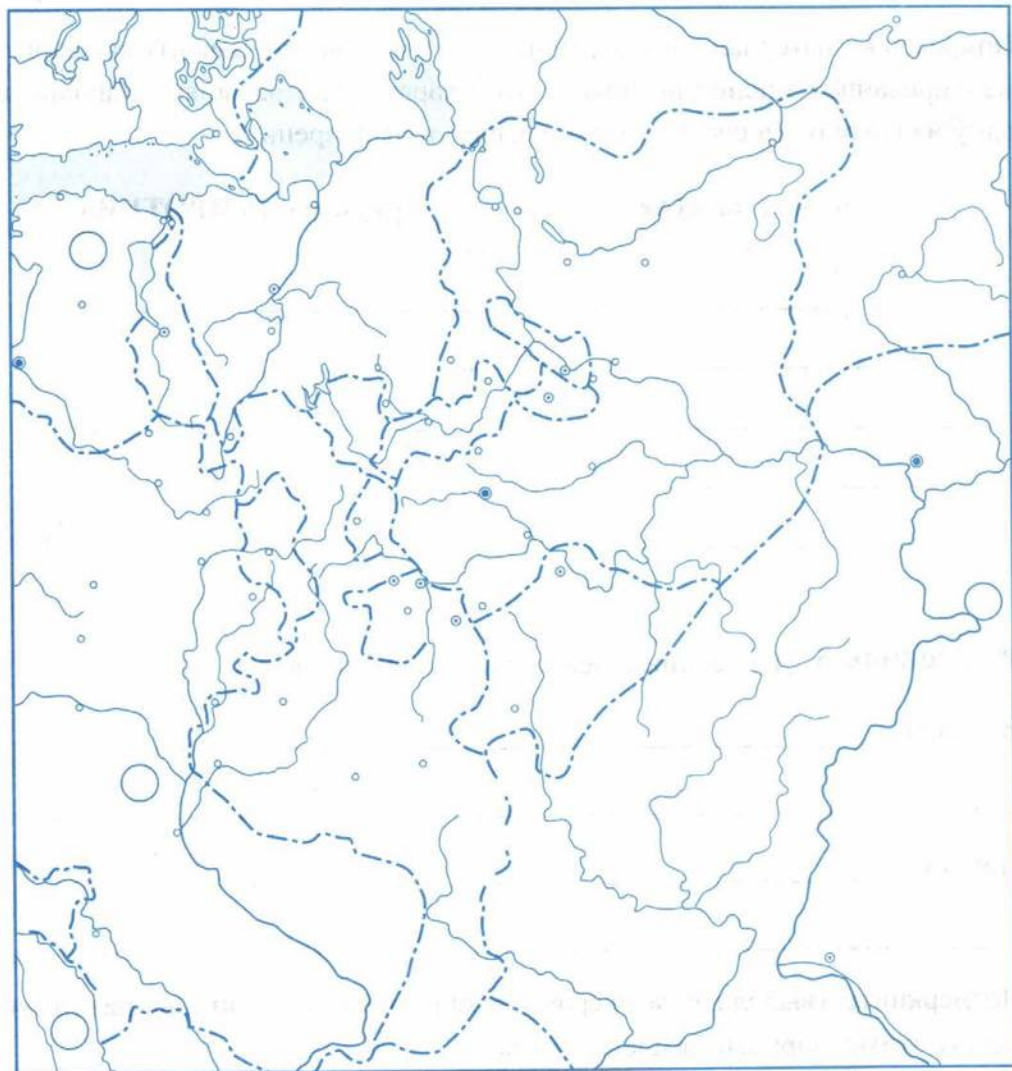
Василий I — _____ — _____ гг. Это век _____.

Василий II — _____ — _____ гг. Это век _____.

Василий III — _____ — _____ гг. Это век _____.

■ **Задание 10.** Работа с контурной картой.

Россия во второй половине XV — первой трети XVI в.



1. Обведите зелёной линией границы Великого княжества Московского в 1462 г. Подпишите его столицу, крупные реки и города, обозначенные на карте пунсонами.
2. Обозначьте земли, присоединённые к Великому княжеству Московскому при Иване III и Василии III.
3. Обведите границы Российского государства к 1533 г.

■ **Задание 11.** Решите кроссворд «наоборот».

¹ П	Р	И	¹ К	А	З	Ы			
		² Б	О	Я	Р	Е			
³ Д	В	О	Р	Ц	Ы				
	⁴ П	О	М	Е	С	Т	Ь	Е	
	⁵ В	О	Л	О	С	Т	И		
⁶ Н	А	М	Е	С	Т	Н	И	К	И
⁷ С	Т	А	Н	Ы					
⁸ Я	М	Щ	И	К	И				
	⁹ Д	Ь	Я	К	И				

По горизонтали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

По вертикали:

1. _____



§ 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

- **Задание 1.** Составьте хронологическую таблицу по материалу § 5.

Внешняя политика России в первой трети XVI в.

Европейское направление (см. пункты 1–2 § 5)

Важнейшие события	Даты	Итоги
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Юго-восточное направление (см. пункт 3 § 5)

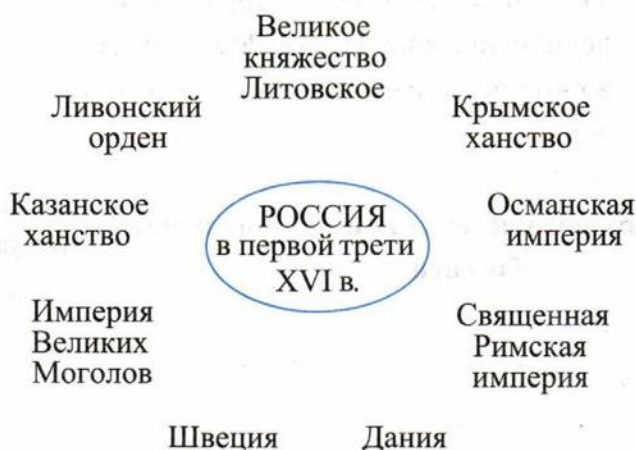
Важнейшие события	Даты	Итоги
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- **Задание 2.** По карте на с. 36 учебника проследите, как менялась территория Российского государства в первой трети XVI в.

■ **Задание 3.** Опираясь на материал § 5, «доработайте» схему «Противники и союзники России».

Обведите государства, с которыми у России при Василии III установились мирные отношения. Стрелками соедините их с Россией.

Маркером отметьте союзников России в борьбе за выход к Балтийскому морю.



Перечислите противников России в первой трети XVI в. _____

Найдите в тексте § 5 ответ на вопрос: *В чём состояли главные разногласия России с этими странами?* Укажите номера страниц учебника с ответом на этот вопрос. _____

■ **Задание 4.** Рассмотрите иллюстрации на с. 35, 38, 39 учебника с изображением правителей зарубежных стран.

Напишите их имена. _____

С. 35: _____

С. 38: _____

С. 39: _____

Рядом с каждым именем укажите государство, с которым связан этот правитель.

Найдите в тексте § 5 предложения, разъясняющие связь внешней политики России с деятельностью этих исторических личностей.

- **Задание 5.** Заполните таблицу. В первой колонке запишите внешнеполитические задачи России в первой трети XVI в., во второй — отметьте, какие задачи были (не были) решены.

Внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией	Решение внешнеполитических задач (+ или -)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 6.** С соседом по парте составьте два-три задания к карте на с. 36 учебника. Запишите их.



§ 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады

- **Задание 1.** Прочитайте отрывок из рассказа В.Н. Балязина и ответьте на вопросы.

Через две недели безуспешного лечения великого князя московского и всея Руси (1) унесли на носилках в Волоколамский монастырь. Больной потерял аппетит и таял на глазах.

В ночь на 22 ноября Василия Ивановича тайно ввезли в Москву, и он повелел, нимало не медля собрать Боярскую думу.

3 декабря у постели умирающего собрались все думные чины. Василий еле внятно попросил привести к нему жену (2) и сыновей.

— Благословляю ныне сына своего (3) государством и великим княжением, а другого сына (4) городом Угличем.

Обняв старшего сына, Василий Иванович сказал: «Отче Даниил, подойти ко мне. И вы, братья, тоже подойдите».

Митрополит и князья Андрей и (5) покорно приблизились.

«Целуйте крест святому отцу, — велел он братьям, — что будете тверды в своём слове и станете служить наследнику моему — великому князю (6) — прямо и неподвижно».

Оба быстро коснулись губами конца распятия и тут же отошли в сторону.

— И вы все целуйте, — повёл рукою Василий Иванович, и все, кто был в опочивальне, по очереди стали подходить к Даниилу <...>

В наступившей тишине Василий Иванович произнес последнее:

«До пятнадцати лет, до совершенного возраста сына моего, в помощь ему и в попечение называю именитых мужей» (7).

- 1) Укажите год, в котором произошло описываемое в тексте событие. _____

- 2) Перечислите имена деятелей, обозначенных в тексте номерами в скобках. Используйте содержание пункта 1 § 6 учебника.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____

3) Как в соответствии с завещанием должно было управляться Российское государство до совершеннолетия наследника? _____

4) Какой возраст определён как совершеннолетие? _____

5) Сколько лет было наследнику в момент кончины отца? _____

■ **Задание 2.** Знаком ✓ отметьте годы «боярского правления» в России.

- А. 1533–1584 гг.
- Б. 1533–1538 гг.
- В. 1538–1547 гг.
- Г. 1549–1560 гг.

В какой период была проведена денежная реформа, введены единые меры веса и длины?

В какой период состоялось венчание Ивана IV на царство?

■ **Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О значении царского титула

Принятие царского титула было очень важно. Само слово «царь» происходит от латинского термина «цезарь», который из личного имени Гая Юлия Цезаря постепенно превратился в составную часть императорского титула. Потому-то на Руси и называли царями императоров Византии, называли так и ханов Золотой Орды, а затем и выделившихся из её состава ханств. Естественно, «великий князь» казался стоявшим ненамного ниже просто князя, тем более что среди служивших Ивану IV бояр-князей было немало сыновей и внуков великих князей же (Ярославских, Суздальских и т.п.). Великий князь мог ещё восприниматься как первый среди равных. Царь — резкое выделение из ряда, принципиально иной титул <...>

Важную роль играл царский титул и в международных отношениях. Ведя переговоры с Казанским, Крымским или Астраханским ханствами, русский государь выступал теперь с тем же титулом, что и его партнеры <...>

- 1) Из какого языка пришло на Русь слово «царь»? _____

- 2) Почему именно имя упомянутого в тексте деятеля римской истории превратилось в составную часть императорского титула? _____

- 3) Опираясь на содержание пункта 3 § 6 и текст документа, сформулируйте причины принятия Иваном IV царского титула. Укажите не менее двух причин. _____

- 4) В чем значение венчания Ивана IV на царство? _____

■ **Задание 4.** Продолжите предложения.

Совет приближённых при царе Иване IV получил название _____

В совет приближённых входили А.Ф. Адашев, _____

Поддерживал реформы митрополит _____

Цель реформ — _____

Реформы способствовали формированию в России _____

■ **Задание 5.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) созыв первого Земского собора	1) 1547 г
Б) принятие Судебника Ивана IV	2) 1549 г.
В) отмена кормлений; Уложение о службе	3) 1550 г.
Г) венчание Ивана IV на царство	4) 1551 г.
Д) церковный (Стоглавый) собор	5) 1556 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

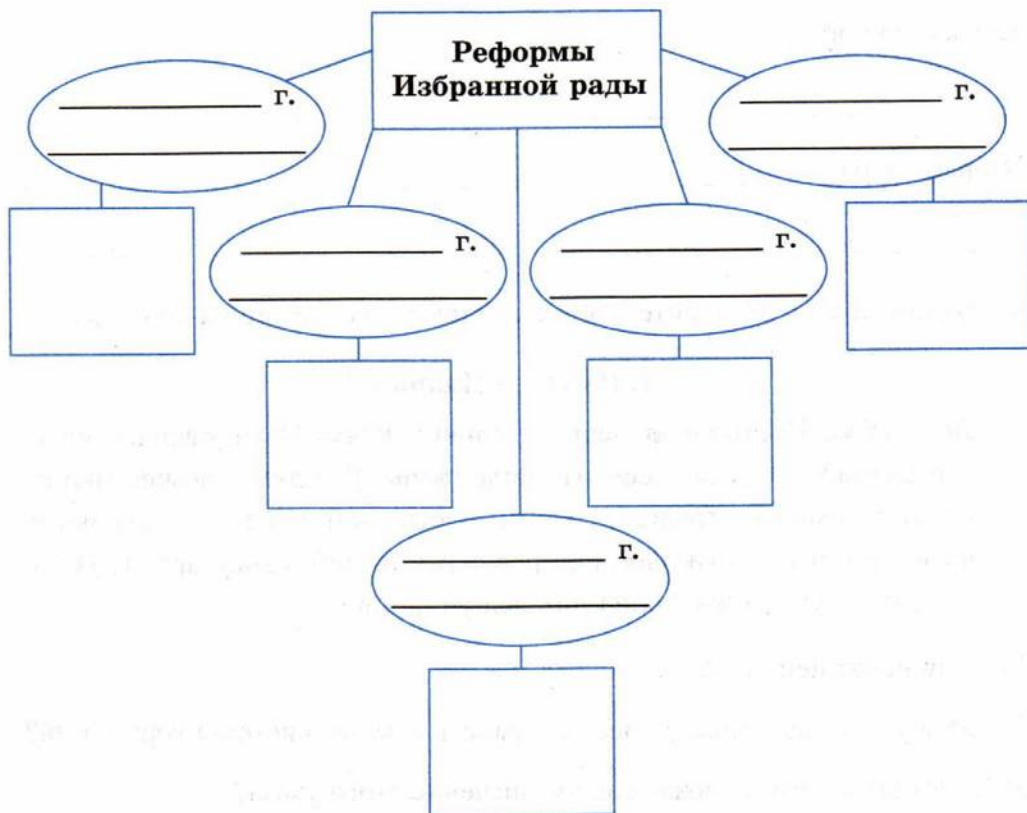
А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 6.** Рассмотрите титульный лист Стоглава (с. 46 учебника).

1. Определите, какой тип письма (устав или полуустав) использован на титульном листе Стоглава? Свой ответ объясните. _____

2. Какие художественные средства и приёмы использованы для украшения рукописи? Назовите их. _____

■ **Задание 7.** Используя материал пунктов 6–8 § 6, заполните схему. В каждый овал впишите год (годы) проведения реформы и реформируемую сферу.



Распределите по квадратам перечисленные термины в соответствии с содержанием реформ:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Тягло | 6. Земский собор |
| 2. Судебник | 7. Соха |
| 3. Губные старосты | 8. Уложение о службе |
| 4. Местничество | 9. Кормления |
| 5. Стоглав | 10. Приказы |
| 11. Стрельцы | |

Устно раскройте содержание каждой реформы, используя в ответе вписанные в квадраты термины.

■ **Задание 8.** Дайте определение следующих понятий.

Сословно-представительная монархия _____

Земский собор _____

Избранная рада _____

■ **Задание 9.** Прочитайте документы и устно ответьте на вопросы.

1. Из указа Ивана IV

Лета 1556. Приговорил царь и великий князь Иван Васильевич о кормлениях и службе всем. И вниде [вошёл] в слух благочестивому царю, что многие грады и волости пусты учинились, наместники и волостели изо многих лет, презрев страх Божий и государские уставы, много злокозненных на них дел учиниша <...>

- 1) Чему посвящён указ?
- 2) Как в указе разъясняется необходимость отмены системы кормлений?
- 3) В чём вы видите положительное значение этого указа?

2. Из Судебников 1497 г. и 1550 г.

А

А [крестьянам] отказываться из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина.

Б

А [крестьянам] отказываться из волости в волость, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы платят в поле рубль и два алтына, а в лесех <...> за двор полтина и два алтына.

- 1) Чему посвящены статьи Судебников?
- 2) Каким термином обозначается плата крестьян землевладельцу при переходе?
- 3) Какой срок крестьянского перехода устанавливается (и подтверждается) в Судебниках?
- 4) Определите, какой фрагмент взят из Судебника 1497 г., какой — из Судебника 1550 г.? Объясните свой выбор.
- 5) Как изменения отразились на положении крестьян?

■ **Задание 10.** Привлекая знания из курса истории Средних веков, а также материал пункта 6 § 6, заполните таблицу.

Сословно-представительные органы власти в зарубежных странах и в России

Линии сравнения	Англия	Франция	Россия
Название сословно- го органа	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Линии сравнения	Англия	Франция	Россия
Год возникновения	_____	_____	_____
По чьей инициативе созывался	_____	_____	_____
Какие сословия участвовали	_____	_____	_____
Какие вопросы решались	_____	_____	_____
Кто избирал (назначал) представителей	_____	_____	_____

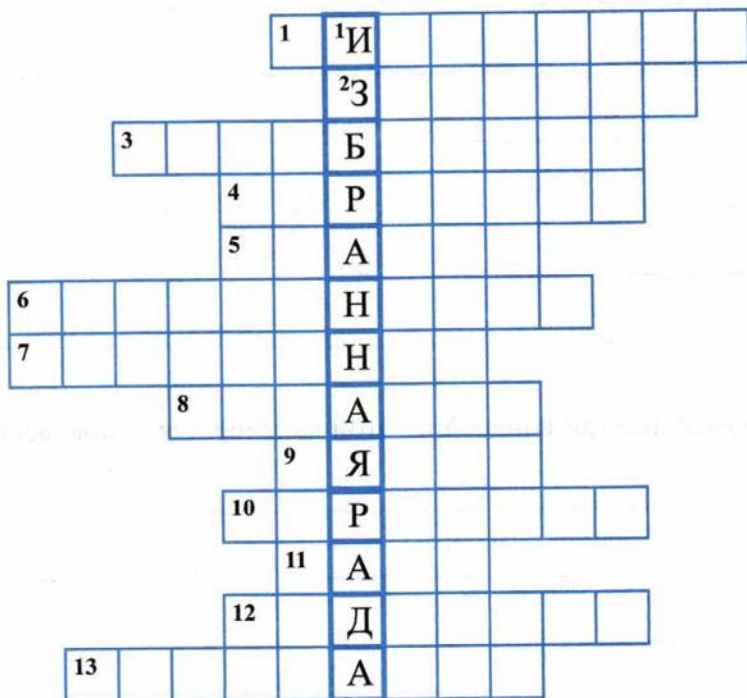
Определите общее. Установите особенности сословно-представительного учреждения в России. Какой из сословных органов имел большее влияние на государственные дела? _____

- **Задание 11.** Прочитайте строки из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Свежо предание, а верится с трудом;
 Как тот и славился, чья чаще гнулась шея;
 Как не в войне, а в мире брали лбом,
 Стучали об пол, не жалея!

Выясните, что значит по-древнерусски слово «лоб», и укажите название просьб, о которых пишет Грибоедов. _____

- **Задание 12.** Решите кроссворд. Самостоятельно напишите определение понятия в выделенной цветом вертикальной строке.



По горизонтали: 1. Священник, участник Избранной рады. 2. Собор — орган сословного представительства. 3. Жалобы, подаваемые на имя царя. 4. Князь, участник Избранной рады. 5. Участник Избранной рады. 6. Князь, участник Избранной рады. 7. Содержание должностных лиц за счёт местного населения. 8. Митрополит, венчавший Ивана IV на царство. 9. Повинности. 10. Категория служилых людей в XVI — начале XVIII в. 11. Титул Ивана IV с 1547 г. 12. Общерусский свод законов. 13. Церковный собор 1551 г.

По вертикали: 1. _____

■ **Задание 13.** Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Земский собор» (с. 45 учебника). Составьте краткое описание сюжета картины (три-четыре предложения).

Сформулируйте два-три вопроса по этой картине для одноклассников.



§ 7–8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

- **Задание 1.** В таблицу впишите названия государств, возникших после распада Золотой Орды, а также год образования каждого ханства. Используйте материал на с. 50–56 учебника.

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Цветным карандашом закрасьте названия ханств, присоединённых к России в XVI в. Впишите даты присоединения.

- **Задание 2.** Привлекая дополнительные источники знания, установите происхождение выражения «сирота казанская». _____

Что обозначают эти слова в современной речи? _____

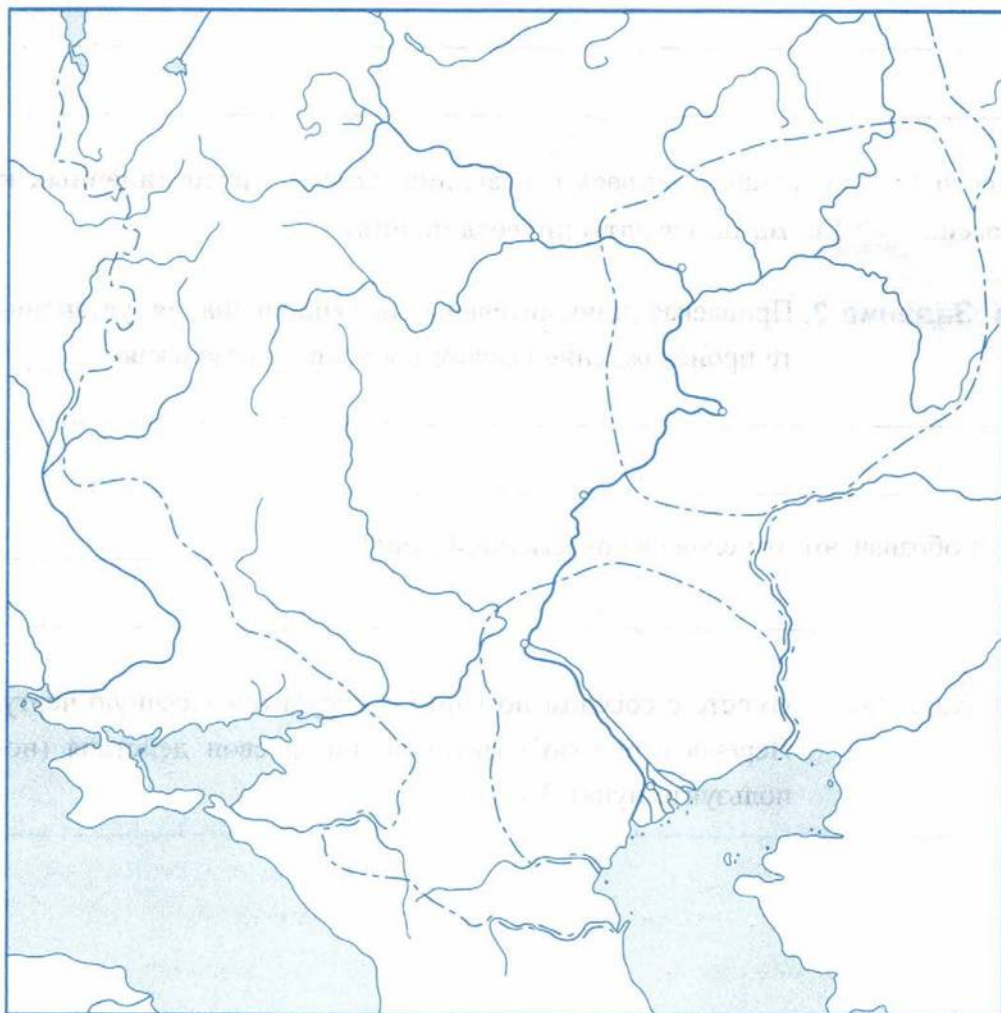
- **Задание 3.** Вместе с соседом по парте «соорудите» засечную черту. Перечислите (изобразите) поэтапно свои действия (используйте пункт 3 § 7–8).

Продолжите предложение. При приближении неприятеля _____

- **Задание 4.** Из пункта 3 § 7–8 выпишите главную внешнеполитическую задачу России на восточном направлении после присоединения Поволжья. _____
-

- **Задание 5.** Работа с контурной картой.

Внешняя политика России во второй половине XVI в.



1. Зелёным цветом обведите границы Российского государства к середине XVI в. Подпишите моря, крупные реки, города Поволжья.
2. Обозначьте границы Казанского и Астраханского ханств и подпишите их названия на карте.
3. Обведите границы Российского государства после присоединения к нему Казанского (1552) и Астраханского (1556) ханств.

■ **Задание 6.** Найдите не менее трёх подтверждений важности для России выхода в Балтийское море (пункт 8 § 7–8). _____

Сформулируйте основную задачу России в Ливонской войне. _____

■ **Задание 7.** Объясните происхождение понятия «Юрьева дань». Какую роль эта дань сыграла в отношениях России и Ливонского ордена в конце 1558 г.?

■ **Задание 8.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.А. Блинкова «Взятие Нарвы русскими войсками 11 мая 1558 г.» (с. 65 учебника). С какими трудностями столкнулись русские войска при взятии Нарвы?

Что на картине свидетельствует об ожесточённом характере сражения?

■ **Задание 9.** Опираясь на пункт 8 § 7–8, докажите, что начальные годы Ливонской войны были успешными для России.

■ **Задание 10.** Историки выделяют в ходе Ливонской войны три этапа. Придерживаясь этой периодизации, заполните таблицу с помощью учебника (пункты 8, 9 § 7–8) и карты (с. 66).

Ход Ливонской войны

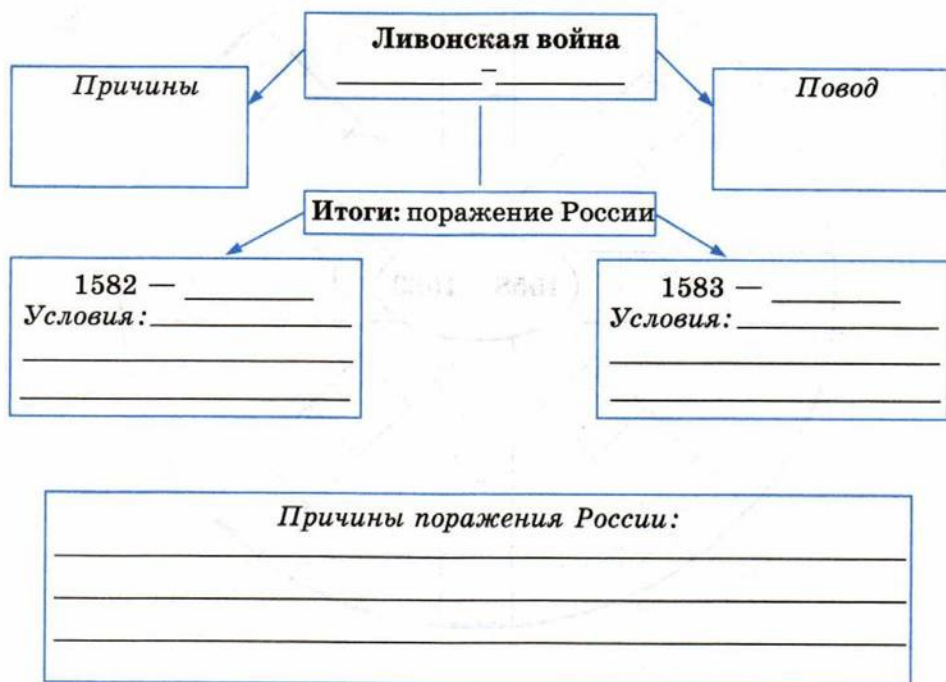
Этапы	Основные события	Противники России в войне (с кем воевала Россия)
1. 1558–1561 гг.	1558 г. _____ 1559 г. _____ 1561 г. _____	_____ _____ _____
2. 1561–1569 гг.	1563 г. _____ 1564 г. _____ 1566 г. _____ 1569 г. _____	_____ _____ _____ _____
3. 1569–1583 гг.	1576 г. _____ 1579 г. _____ 1581 г. _____ 1581–1582 гг. _____ _____ 1582 г. _____ 1583 г. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Подчеркните события, которые отделяют один этап от другого. Какую роль в ходе войны сыграли эти события?

С кем Россия воевала на первом этапе? _____

С кем ей пришлось воевать на третьем этапе? _____

■ **Задание 11.** Используя таблицу «Ход Ливонской войны» и пункт 9 § 7–8, заполните схему.

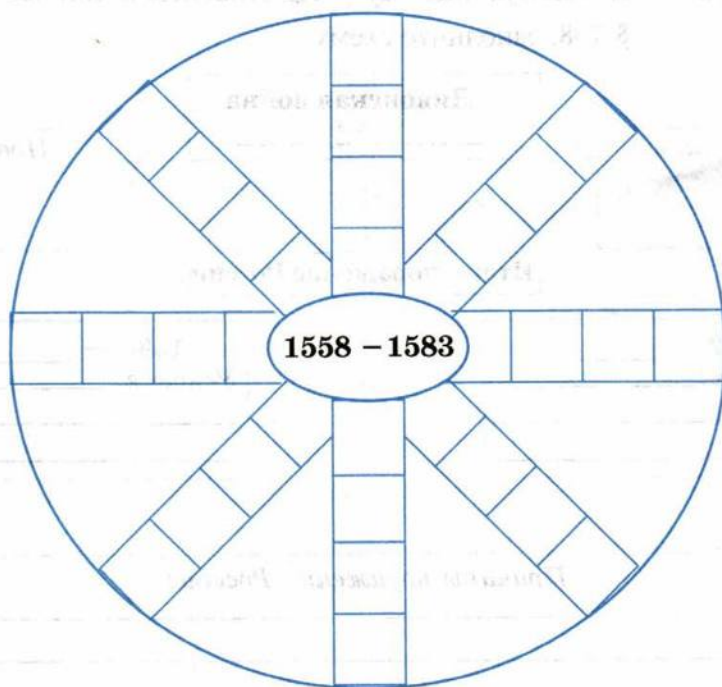


■ **Задание 12.** Знаком ✓ отметьте события, произошедшие во время Ливонской войны.

- Взятие Казани
- Захват русскими войсками крепости Нарва
- Плюсский мирный договор

- Стояние на Угре
- Ям-Запольский договор
- Поход Девлет-Гирея на Москву
- Разгром немецких рыцарей на льду Чудского озера
- Захват шведами Яма, Нарвы, Ивангорода
- Образование Речи Посполитой
- Осада Пскова войском Стефана Батория
- Поход в Сибирь отряда Ермака Тимофеевича

Даты отмеченных событий проставьте в схему.



■ **Задание 13.** Прочитайте текст В.Н. Балязина и ответьте на вопросы.

...Существует мнение учёных, что первыми наградами для воинов и воевод Киевской Руси были золотые шейные гривны... Другой наградой и знаком достоинства были золотые цепи, а также золотые цепи с крестом на конце.

В XVI в. довольно широкое распространение получили награды, сделанные из золотых монет, чаще всего венгерских и португальских...

В 1551 г. золотыми были награждены строители крепости Свияжск (при слиянии реки Свияги с Волгой)...

В 1558 г. золотыми награждаются казаки князя Дмитрия Ивановича Вишневецкого, черкасского старосты, пославшего отряд на помощь русским войскам во время похода в Крым...

Сам Иван Грозный наградил себя и своего старшего сына царевича Ивана за участие в первом Ливонском походе 1558 г. золотой цепью с золотой же медалью. *Это был первый случай в истории России, когда царь из собственных рук получал награду для самого себя...*

1) Установите общее в наградах Древней Руси и Российского государства в XVI в. _____

2) Что служило основанием для награждения? _____

3) Найдите в пункте 1 § 7–8 слова, объясняющие награждение строителей Свияжска. _____

4) Чем, помимо перечисленного, Иван IV мог наградить своих подданных? _____

5) Поясните предложение, выделенное в тексте курсивом. Почему это **первый** случай в истории России? _____

(Подсказка: 1) вспомните, когда в России правитель официально стал первым русским царем; 2) существовала ли до Ивана IV традиция, воспрещавшая **царю** награждать самого себя?)

■ **Задание 14.** Рассмотрите иллюстрацию «Развалины Ливонского замка» (с. 67 учебника).

От имени экскурсовода подготовьте рассказ об этом замке для современных туристов. Опишите, как выглядел этот замок прежде, как был укреплен; в результате каких событий превратился в развалины. Обязательно включите в свой рассказ интересную легенду (или страшную тайну!), связанную с этим замком.



§ 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»

- **Задание 1.** Составьте словарик исторических терминов, упоминаемых в пункте 1 § 9. Рядом с термином укажите его значение. Выпишите не только выделенные курсивом слова, но и те, значение которых вы узнали впервые.

Удельные князья — _____

- **Задание 2.** Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Смотр служилых людей» (с. 71 учебника). Укажите, кем являются люди, стоящие друг напротив друга? Кто из них пришёл на смотр? Кто осуществляет смотр? В чём смысл данного мероприятия? Какие наказания ожидали неявившихся на смотр?

Используйте в ответе понятийный аппарат § 9.

- **Задание 3.** Привлекая дополнительные источники знания, в том числе Интернет, установите происхождение выражения «шиворот-навыворот». _____

Что обозначают эти слова в современной речи? _____

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Историк об обращении с людьми в XVI в.

С простым народом феодалы обращались надменно и грубо. По отношению к вышестоящим из своей среды ... они проявляли раболепство, доходящее до унижительного самоуничтожения. С XVI в. становится традиционным обращение к вышестоящему лицу по имени-отчеству (с «вичем»), титулование «государем», «благодетелем», «кормильцем», тогда как себя униженно именовали «холопишками», «скудоумными», «Петруньками»...

С «вичем» в отчестве именовались только представители высшей придворной служилой и родовитой знати... Остальные дворяне (в том числе и княжеского происхождения) ... писались с отчеством на «ов»: Степан Семёнов сын Морозов...

1) Как по форме написания имени можно было определить положение человека в обществе? _____

2) Придумайте имя боярина, заседавшего в Боярской думе. _____

3) Придумайте имя дворянина, служащего в Большом полку. _____

4) От имени боярина XVI в. подпишите своё обращение к царю. _____

■ **Задание 5.** Дайте определение следующих понятий.

Заповедные лета — _____

Урочные лета — _____

Впишите годы принятия указов.

--	--	--	--

г. — указ о заповедных летах.

--	--	--	--

г. — указ об урочных летах.

Выясните, что в древнерусском языке означали слова «заповедь», «урок».

■ **Задание 6.** Запишите главные занятия городского населения в XVI в.

--	--	--	--	--	--	--	--

и

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

■ **Задание 7.** Прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.

Библиотека купцов Строгановых

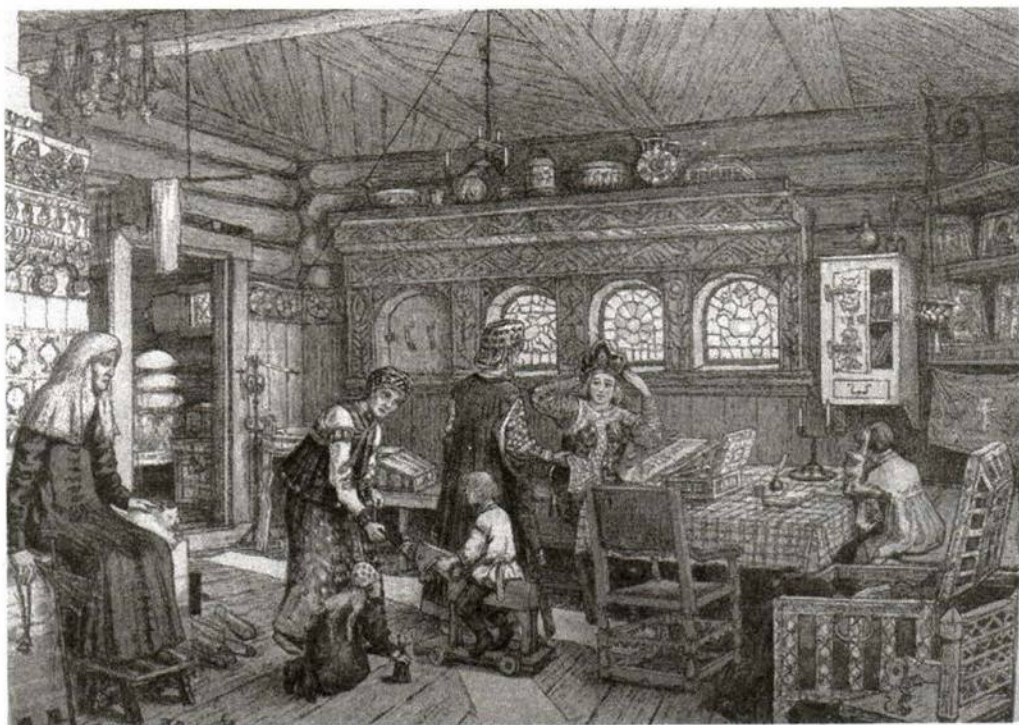
Сами Строгановы были образованными и начитанными людьми, имели огромную по тем временам библиотеку. Аника Строганов имел 400–500 книг, его сыновья и внуки довели библиотеку до 2000 экземпляров.

<...> даже во время своих разъездов по торговым делам купцы брали с собой книги. В <...> библиотеке имелось 20–25 книг, которые предназначались для чтения во время разъездов.

1) Сколько книг было в библиотеке Строгановых?

- 2) Объясните, почему только богатые люди могли позволить себе иметь библиотеку.
- 3) О чём свидетельствует тот факт, что у купцов была библиотека?

■ **Задание 8.** Рассмотрите репродукцию картины художника А.М. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён (XVI–XVII вв.)».



1. Сколько поколений членов семьи присутствует в горнице?
Перечислите, чем в данный момент занят каждый?
2. Опишите обстановку в доме. Что из предметов быта, по вашему мнению, неизменно присутствовало в домах, независимо от достатка владельцев?
3. Представьте себя в роли режиссера художественного фильма. Сделайте декораторам и художникам заказ на макет дома XVI в. Перечислите в перечне предметы, которые должны «быть в кадре». Руководствуйтесь репродукцией картины.

- **Задание 9.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, выясните, в соответствии с каким правилом (церковной традицией) на Руси давали имена новорождённым? Какую роль в выборе имени играли месяцесловы и святцы?
-
-
-

Как должны звучать имена у европейских народов, чтобы русский человек по имени Иван мог бы сказать: «А мы ведь — тёзки»? Впишите эти имена.

У англичан — _____, голландцев — _____, испанцев — _____, итальянцев — _____, немцев — _____, португальцев — _____, французов — _____, чехов — _____, греков — _____, шведов — _____, датчан — _____.

- **Задание 10.** Используя материал для самостоятельной работы (с. 76–80 учебника), выполните задание.

Раскройте своими словами смысл понятия «евразийская держава». _____

Выясните, где «заканчивается» Европа и «начинается» Азия. _____

Подтвердите конкретными фактами из § 9 превращение России к концу XVI в. в крупнейшую евразийскую державу. _____



§ 10. Опричнина

- **Задание 1.** Из пункта 1 § 10 выпишите причины падения Избранной рады. Найдите в тексте не менее трёх причин.

- **Задание 2.** Какие события в истории России XVI в. связаны с перечисленными историческими деятелями?

Князь Иван Шуйский _____

Князь Андрей Курбский _____

Иван Выродков _____

Ермак Тимофеевич _____

Малюта Скуратов _____

Князь Михаил Воротынский _____

- **Задание 3.** Дайте определение следующих понятий.

Опричнина — _____

Земщина — _____

- **Задание 4.** Сравните внутривосточную жизнь России до опричнины и в период опричнины. Заполните таблицу.

Линии сравнения	До опричнины	В период опричнины
Территория	_____	_____
Место пребывания царя	_____	_____
Войско	_____	_____
Какие политические методы преобладали	_____	_____

- **Задание 5.** Прочитайте документы и устно ответьте на вопросы.

Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному

«Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал ... Не они ли разгромили прегордые царства? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими?»

А всех причинённых тобой различных бед по порядку не могу и исчислить. И воздал ты мне злом за добро моё и за любовь — неприимимой ненавистью. Полки твои водил, и никакого бесчестия не принёс, одни лишь победы одерживал для твоей же славы и никогда полков твоих не обратил спиной к врагам».

Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому

«Исполненное истинного православия самодержавство Российского царства началось по Божьему изволению от великого князя Владимира, ... и великого князя Владимира Мономаха ... и от храброго великого государя Александра Невского, ... и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами. Мы же ... по Божию изволению прародителей и родителей своих родились на царстве и воспитались. Мы не насилием добыли царства, тем более поэтому, кто противится такой власти — противится Богу!

... А когда ты вопрошал, зачем мы ... воевод различным казням предали, то ты писал ложь. А сильных мы не убивали, и не знаю я, кто это сильнейший, потому что Русская земля держится Божьим милосердием и милостью Пречистой Богородицы, и молитвами всех святых, и благословением наших родителей, и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами.

А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить».

- 1) Что послужило поводом для переписки Ивана IV и князя Андрея Курбского?
- 2) В чём суть разногласий между участниками переписки?
- 3) В чём видит царь Иван IV своё предназначение и как понимает обязанности бояр и дворян? Приведите два-три примера.

- **Задание 6.** Составьте описание одного дня из жизни царской семьи, используя репродукцию картины М.И. Авилова «Царевич Иван Иванович на прогулке» (с. 86 учебника).
-
-
-

Предположите, в какие годы происходит действие? Объясните свой ответ.

■ **Задание 7.** Познакомьтесь с мнениями историков о причинах и характере опричнины (с. 87–88 учебника). Систематизируйте оценки опричнины в таблицу.

Какие причины введения опричнины выделяют историки	Какие отрицательные стороны опричнины отмечают историки	В чём некоторые историки видят положительные последствия опричнины
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить то, что споры об опричнине продолжаются в научной среде до сих пор? _____

Какой точке зрения соответствует содержание § 10 в учебнике? Устно подтвердите выдержками из параграфа.

- **Задание 8.** Отметьте на схеме исторических деятелей — современников Ивана IV.



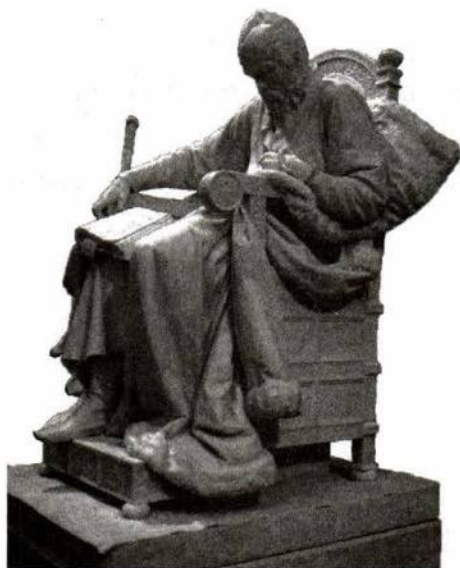
- **Задание 9.** С соседом по парте вообразите себя участниками «Суда истории над Иваном Грозным». Вам предстоит подготовить краткую (и чёткую!) обвинительную речь, а вашему однокласснику — стать «адвокатом» и оправдать грозного царя. Запишите тезисы своих выступлений в соответствующие колонки. Используйте § 6–10.

Тезисы обвинения	Тезисы защиты
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Сравните записи. Сделайте выводы. _____

Предположите, что в своё оправдание сказал бы сам Иван IV. Придумайте три-четыре предложения от имени царя. _____

■ **Задание 10.** Рассмотрите репродукцию скульптуры М.М. Антокольского «Иван Грозный». Опишите её.



1. Что в скульптуре указывает на то, что перед вами — царь? _____

2. Для современников Ивана IV царь был всемогущим тираном, деспотом. А каким изобразил Ивана IV Антокольский? _____

3. Какие факты жизни и деятельности Ивана IV могли, по вашему мнению, причинять ему сильные душевные страдания в конце жизни? _____

4. Какими художественными приёмами и средствами М.М. Антокольский показывает Ивана IV именно страдающим человеком? _____

■ **Задание 11.** Используя дополнительные источники знания, в том числе Интернет, подготовьте сообщение (презентацию) на тему: «Образ Ивана IV в изобразительном искусстве».



§ 11. Россия в конце XVI в.

- **Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О венчании на царство Фёдора Ивановича

31 мая _____ г. столица торжественно отпраздновала коронацию нового царя. После службы в семейном Благовещенском соборе Фёдор и его свита отправились в Архангельский собор, оттуда в Успенский.

Дорогу от дворца к соборам устлали дорогие ткани. Вдоль пути следования процессии сплошной стеной стояли дворяне в «золотых платьях».

Фёдора короновали по чину венчания византийских императоров. Долгая церемония утомила его. Не дождавшись окончания коронации, он передал шапку Мономаха боярину князю Мстиславскому, а тяжёлое золотое яблоко («державу») — Борису Годунову. Этот ничтожный эпизод потряс присутствующих.

- 1) Укажите, в каком году произошло описываемое событие. _____
- 2) Объясните последовательность присутствия Фёдора Ивановича в соборах Московского Кремля. С какой целью Фёдор в день венчания побывал в Благовещенском и Архангельском соборах? _____

- 3) В каком соборе происходило венчание на царство? _____

- 4) С какой целью Фёдора короновали «по чину венчания византийских императоров»? _____
- 5) Какие царские регалии упоминаются в тексте? Подчеркните их.
- 6) Предположите, почему «ничтожный эпизод» во время венчания потряс современников? _____

- **Задание 2.** Прочитайте пункты 1–3 § 11. Заполните таблицу.

Правление царя Фёдора Ивановича

_____ — _____ гг.

Внутренняя политика	Внешняя политика
Основные события 	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Итоги 	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- **Задание 3.** Найдите в пункте 1 § 1 перечисление задач, стоявших перед правительством после смерти Ивана IV. Сравните с итогами деятельности (с. 90 учебника).

Сделайте выводы. _____

■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

О смерти и погребении царя Фёдора Ивановича

Фёдор умер в полном небрежении.

Вскрытие гробницы показало, что покойника обрядили в скромный мирской кафтан, перепоясанный ремнём, и даже сосуд для **миро** ему положили не по-царски простой. «Освятованный» царь, проведший жизнь в **посте** и **молитве**, не сподобился обряда пострижения. А между тем в роду Калиты предсмертное **пострижение** стало своего рода традицией со времени Василия III и Ивана IV. Но с Фёдором начали обращаться как с брошенной куклой еще до того, как он испустил дух.

1) Предположите, почему царь Фёдор Иванович «умер в полном небрежении»? _____

2) Какая традиция была нарушена во время погребения царя? О чём это свидетельствовало? _____

3) Объясните значение слов, подчёркнутых в тексте.

■ **Задание 5.** Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Углическая драма»	1) 1589 г.
Б) кончина царя Фёдора Ивановича	2) 1591 г.
В) учреждение в России патриаршества	3) 1597 г.
Г) указ об урочных летах	4) 1598 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

- **Задание 6.** Используя пункты 4 и 5 § 11, а также Интернет, впишите во вторую колонку таблицы факты, подтверждающие или опровергающие слова А.С. Пушкина о Борисе Годунове.

Образ, созданный А.С. Пушкиным	Факты
Вчерашний раб,	
татарин,	
зять Малюты,	
Зять палача и сам в душе палач ...	
<...> умел и страхом, и любовью,	
И славою народ очаровать.	

- **Задание 7.** Выберите правильный ответ.

Борис Годунов был братом царя Фёдора Ивановича. Да Нет

Со смертью Фёдора Ивановича пресеклась династия Рюриковичей.

Да Нет

Первым русским патриархом стал Иов. Да Нет

Царь Фёдор Иванович завещал престол Борису Годунову. Да Нет

Борис Годунов стал первым избранным царём. Да Нет

Венчание на царство совершалось в Архангельском соборе Московского Кремля. Да Нет

Соперниками Бориса Годунова были бояре Романовы. Да Нет

Борис Годунов укреплял международное положение России. Да Нет

■ **Задание 8.** Работа с контурной картой.

Россия в конце XVI в.



1. Обведите границы Российского государства к концу XVI в. Подпишите крупные города. Другим цветом подпишите города, основанные в XVI в.
2. Обведите названия крупных торговых городов. Напишите названия самых известных ярмарок.

■ **Задание 9.** Привлекая дополнительные источники знания, в том числе Интернет, установите происхождение следующих выражений.

«По Сеньке и шапка». _____

«По Ерёме и колпак». _____

Как в этих выражениях отразились сословные различия, существовавшие в Русском государстве? _____

■ **Задание 10.** Дайте определение следующего понятия.

Династия _____

Укажите династию, которая правила в России до 1598 г.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Напишите дату и событие, с которыми связано начало этой династии. _____

Подсчитайте, сколько лет правила эта династия. _____

Привлекая знания из курса истории зарубежных стран, перечислите известные вам европейские династии. _____



§ 12. Церковь и государство в XVI в.

- **Задание 1.** Прочитайте пункт 1 § 12. Докажите, что приходской храм был центром религиозной и общественной жизни человека. Доказательства впишите в схему.



- **Задание 2.** Опираясь на содержание пункта 2 § 12, запишите главные вопросы в спорах иосифлян и нестяжателей.

_____ — _____

- **Задание 3.** Составьте к пункту 3 § 12 три-четыре вопроса. Формулировки вопросов запишите.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

■ **Задание 4.** Установите соответствие между именами исторических деятелей и их описанием.

ДЕЯТЕЛИ	ОПИСАНИЕ
А) Нил Сорский Б) Максим Грек В) Иосиф Волоцкий	1) направлен Константинопольским патриархом в Москву для сличения русских и греческих церковных книг; считал, что монахи должны вести скромный и аскетичный образ жизни 2) основал свой монастырь, впоследствии получивший его имя; искал сближения с великокняжеской властью, стремясь сохранить монастырские владения 3) много лет находился в монастырях Афона и Константинополя; считал, что монастыри не должны иметь обширные земли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Кого из указанных деятелей можно отнести к нестяжателям? Отметьте маркером.

- **Задание 5.** С соседом по парте «озвучьте» репродукцию картины художника П.Н. Михайлова «Святой митрополит Филипп укоряет Иоанна Грозного» (с. 99 учебника).

От имени митрополита Филиппа обратитесь к Ивану IV. Напишите обвинения и упрёки, которые выдвинул Филипп в адрес царя.

«Ответьте» Филиппу от имени Ивана IV. Что мог царь сказать в своё оправдание? В чём, в свою очередь, мог обвинить он Филиппа?

Слова митрополита	Слова царя
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

1. Как сложилась судьба митрополита Филиппа? _____

2. Установите происхождение выражения «филькина грамота». _____

3. Что в современной речи обозначают эти слова? _____

■ **Задание 6.** Что объединяет перечисленных деятелей?

Иларион, Алексей, Макарий, Филипп, Иов — _____

Что отличает Иова от других названных деятелей? _____

■ **Задание 7.** Составьте словарь имён исторических деятелей, упоминаемых в § 12. Рядом с именем дайте краткое описание (характеристику) деятеля.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Материал для самостоятельной работы

- **Задание 1.** Используя пункт 3 (с. 102) и дополнительные источники знания, заполните пропуски в тексте.

В _____ г. в Москве на Печатном дворе на улице _____ Иван Фёдоров и его помощник _____ напечатали первую русскую точно датированную книгу _____.

В Европе первую печатную книгу — _____ создал _____.

Это произошло в _____ г.

- **Задание 2.** Восполните в схеме недостающее звено.



- **Задание 3.** Привлекая дополнительные источники знания, в том числе Интернет, установите, где и когда был поставлен этот памятник. _____



- **Задание 6.** Установите соответствие между названиями произведений и их авторами (составителями).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ (СОСТАВИТЕЛИ)
А) «Четы миинеи»	1) Андрей Курбский
Б) «Сказание о царе Константине»	2) Макарий
В) «Домострой»	3) Иван Пересветов
Г) «История о великом князе Московском»	4) Сильвестр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 7.** Прочитайте отрывок из «Домостроя» и ответьте на вопросы.

□ «Как детей учить и страхом спасать. Не будь скуп на удары дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет <...> Не улыбайся ему, не играй с ним <...> Не дай ему власти в юности, чтобы, возмужав, не перестал повиноваться тебе, ибо в таком случае будет больно твоей душе, убыточно дому твоему, будет погибель имени твоему, укоризна от соседей, пред властью претерпишь разные неприятности».

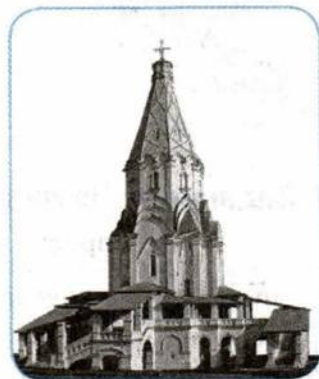
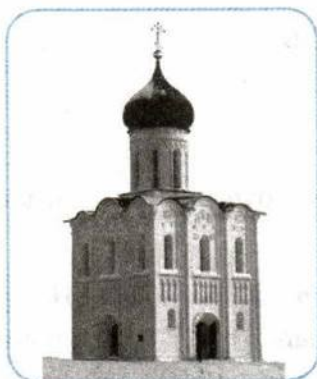
1) Перечислите принципы, на которых основано воспитание по «Домострою».

2) Как «Домострой» относится к физическому наказанию детей?

3) Выскажите своё отношение к утверждению: «Битьём воспитывать можно». Всегда ли эффективна эта рекомендация? Объясните свой ответ. _____

4) В тексте «Домостроя» найдите указание на смысл такой системы воспитания. _____

■ **Задание 8.** Рассмотрите иллюстрации.



1. Подпишите название каждого храма. Укажите век, в который возведён этот храм.

2. Определите, к какому из храмов относятся слова французского композитора Г. Берлиоза:

«Ничто в жизни так не поразило меня, как памятник древнерусского зодчества в селе Коломенском... Это какой-то новый вид архитектуры...»

3. Укажите архитектурное новшество, которое поразило Берлиоза.

■ **Задание 9.** В качестве «соавтора» историка допишите текст, заполнив пропуски.

О строительстве шатровых храмов в XVI в.

Для решения ... вопроса о происхождении каменных шатровых храмов следует иметь в виду, что во времена Грозного все они были возведены как мемориальные сооружения, посвящённые важнейшим событиям государственного значения. Так, церковь _____

в _____ была поставлена в честь рождения долго ожидавшегося наследника — _____.

Сам он соорудил в честь взятия _____, кроме собора _____, шатровые храмы Брусенского монастыря в Коломне, Козьмы и Дамиана в Муроме, Борисоглебского монастыря в Старице.

Напишите дополнительные разъяснения к «вашему» историческому труду.

Почему в России, по вашему мнению, в память важнейших событий строились храмы? _____

Используя Интернет, выясните, какие из перечисленных в тексте храмов сохранились до нашего времени. Сделайте в тексте пометку «(сохр.)».

■ **Задание 10.** Определите, по какому признаку образованы ряды.

Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Постник, Барма — _____

Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий — _____

■ **Задание 11.** На иллюстрации разноцветными стрелками укажите:

- 1) шатёр
- 2) кокошники
- 3) пилястры
- 4) галерею
- 5) крыльцо



■ **Задание 12.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Из постановления Стоглавого собора (1551 г.)
о написании икон**

<...> Писать живописцам иконы с древних переводов, как греческие живописцы писывали и как писал Андрей Рублёв <...>

- 1) Чем можно объяснить попытку Стоглавого собора установить для живописцев правила написания икон?
- 2) Что означало требование Собора писать иконы так же, «как писал Андрей Рублёв»?

■ **Задание 13.** Рассмотрите репродукцию иконы «Церковь воинствующая» (с. 107 учебника).

1. Используя материал пункта 7, выясните, какому событию посвящена икона-картина. Определите, кто на ней изображён. _____

2. Предположите, почему икона, посвящённая реальному историческому событию, получила такое название? _____

■ **Задание 14.** Составьте план к пункту 5 (с. 104–105 учебника).

Blank area for writing the plan for point 5 (pages 104–105 of the textbook).

Учебное издание

Чернова Марина Николаевна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

7 класс

Часть 1

**К учебнику под ред. А. В. Торкунова
«История России. 7 класс»**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Н. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Г. М. Морозова, В. В. Кожуткина*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).